

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Народы Поволжья в контексте всемирной истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 29.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций для понимания сущности культуры многонационального поволжского региона и закономерностей ее исторического движения, глубокого осмысления обширного социального опыта отношений между людьми, их миропонимания, отраженного в зеркале национальной культуры, формирование у студентов готовности и способности к самостоятельному освоению материальных и духовных ценностей, созданных народами Поволжья на протяжении многих веков.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории и культуре народов Поволжского региона, формирование целостного представления о их месте и роли в мировой цивилизации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных при изучении исторических дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.21 Этнология;

Б1.В.17 История Древнего мира;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.24.02 Финно-угры в межкультурном взаимодействии;

Б1.В.ДВ.19.01 Национальная политика и межнациональные отношения в современной России;

Б1.В.ДВ.26.02 Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде;

Б1.В.22 Археология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Народы Поволжья в контексте всемирной истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - историю формирования народов Поволжья; - традиционную материальную и духовную культуры; - антропологические и языковые особенности; уметь: - показать на картах и схемах территории этих автономий и основные места компактного проживания указанных народов вне их государственных границ; - давать основную характеристику важнейшим элементам материальной и духовной культуры этих народов; - работать с музейными, литературными источниками; владеть: - навыками анализа развития народов Поволжья с использованием соответствующей терминологии и определений; - навыками историко-краеведческого исследования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - понимать сущность этнокультурного взаимодействия народов Поволжья как друг с другом, так и с другими народами; - задачи духовно-нравственного воспитания в школе; уметь: - использовать приобретенные знания и навыки для ведения краеведческой работы в общеобразовательной школе; - давать объективную оценку современным этническим процессам, происходящим в Поволжье; - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей; владеть: - навыками подготовки историко-краеведческого исследования;- навыками подготовки внеклассных мероприятий.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18

Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Финно-угорские народы Поволжья:

Введение. Этногенез и этническая история финно-угров народов Поволжья. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура. Общественный и семейный быт финно-угров Поволжья. Духовная культура ф-у народов Поволжья. Этногенез тюркских народов.

Модуль 2. Тюркские народы Поволжья:

Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура татар, башкир и чувашей. Семья и семейный быт тюркских народов Поволжья. Духовная культура тюркских народов. Современное развитие народов Поволжья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Финно-угорские народы Поволжья (8 ч.)

Тема 1. Введение. Этногенез и этническая история финно-угров народов Поволжья (2 ч.)

Общая характеристика источников и литературы по коренным народам Поволжья. Этногенез и важнейшие этапы этнической истории мордвы, марийцев и удмуртов. Этнодемографическая характеристика. Место финно-угорских народов Поволжья в системе классификации народов мира. Влияние русского населения на этнокультурное развитие финно-угров Поволжского региона. Другие этнические группы на территории Поволжья.

Тема 2. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура (2 ч.)

Основные хозяйственные занятия финно-угорских народов Поволжья. Поселение и жилища. Домашняя утварь и пища. Традиционная одежда и украшения. Декоративно-прикладное искусство. Художественные промыслы. Современное состояние традиционной материальной культуры.

Тема 3. Общественный и семейный быт финно-угров Поволжья (2 ч.)

Сельская община и ее важнейшие функции. Традиционная семья финно-угорских народов Поволжья: численность и внутренний уклад. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны. Основные направления эволюции семейных обрядов народов Поволжья.

Тема 4. Духовная культура ф-у народов Поволжья (2 ч.)

Народные знания: этнопедагогика, этноэтика, этномедицина. Устно-поэтическое творчество. Народная музыка. Традиционные музыкальные инструменты. Народный театр. Религиозные верования. Христианизация и ее влияние на историю и культуру народов Поволжья. Календарные праздники. Традиционные формы общения.

Модуль 2. Тюркские народы Поволжья (10 ч.)

Тема 5. Этногенез тюркских народов (2 ч.)

Основные теории этногенеза и важнейшие этапы этнической истории башкир, татар и чувашей. Этнодемографическая характеристика. Место тюркских народов Поволжья в системе классификации народов мира.

Тема 6. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура татар, башкир и чувашей (2 ч.)

Основные хозяйственные занятия тюркских народов Поволжья. Поселение и жилища. Домашняя утварь и пища. Традиционная одежда и украшения. Декоративно-прикладное искусство. Художественные промыслы. Современное состояние традиционной материальной культуры.

Тема 7. Семья и семейный быт тюркских народов Поволжья (2 ч.)

Мусульманская сельская община: история и современность. Традиционная семья тюркских народов Поволжья: численность и внутренний уклад. Обряды жизненного цикла: родильный, свадебный и похоронно-поминальный. Основные направления эволюции семейных обрядов народов Поволжья.

Тема 8. Духовная культура тюркских народов (2 ч.)

Народные знания. Народная медицина. Этнопедагогика. Устно-поэтическое творчество. Народная музыка. Мусульманские праздники татар и башкир. Христианизация и ее влияние на историю и культуру чувашей. Календарные праздники чувашей.

Тема 9. Современное развитие народов Поволжья (2 ч.)

Этнические и культурно-бытовые процессы. Современное состояние этнической культуры. Развитие народов Поволжья на современном этапе. Экономические, политические и культурные перемены в жизни народов Поволжья. Национальные движения и организации.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Финно-угорские народы Поволжья (8 ч.)

Тема 1. Этногенез и этническая история финно-угров народов Поволжья (2 ч.)

1. Общая характеристика источников и литературы.
2. Этногенез и важнейшие этапы этнической истории мордвы, марийцев и удмуртов.
3. Этнодемографическая характеристика. Место финно-угорских народов Поволжья в системе классификации народов мира.
4. Влияние русского населения на этнокультурное развитие финно-угров Поволжского региона. Другие этнические группы на территории Поволжья.

Тема 2. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура (2 ч.)

1. Основные хозяйственные занятия финно-угорских народов Поволжья.
2. Поселение и жилища.
3. Домашняя утварь и пища.
4. Традиционная одежда и украшения.
5. Декоративно-прикладное искусство. Художественные промыслы.
6. Современное состояние традиционной материальной культуры.

Тема 3. Общественный и семейный быт финно-угров Поволжья (2 ч.)

1. Сельская община и ее важнейшие функции.
2. Традиционная семья финно-угорских народов Поволжья: численность и внутренний уклад.
3. Обряды жизненного цикла: родильный, свадебный, похоронно-поминальный обряды.
4. Основные направления эволюции семейных обрядов народов Поволжья.

Тема 4. Духовная культура ф-у народов Поволжья (2 ч.)

1. Народные знания: этнопедагогика, этноюстиция, этномастика, этномедицина.
2. Устно-поэтическое творчество. Народная музыка. Традиционные музыкальные инструменты. Народный театр.
3. Религиозные верования. Христианизация и ее влияние на историю и культуру народов Поволжья.
4. Календарные праздники. Традиционные формы общения.

Модуль 2. Тюркские народы Поволжья (10 ч.)

Тема 5. Этногенез тюркских народов (2 ч.)

1. Основные теории этногенеза и важнейшие этапы этнической истории башкир, татар и чувашей.
2. Этнодемографическая характеристика. Место тюркских народов Поволжья в системе классификации народов мира.

Тема 6. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура татар, башкир и чувашей (2 ч.)

1. Основные хозяйственные занятия тюркских народов Поволжья.
2. Поселение и жилища.
3. Домашняя утварь и пища.
4. Традиционная одежда и украшения.
5. Декоративно-прикладное искусство. Художественные промыслы.

6. Современное состояние традиционной материальной культуры.

Тема 7. Семья и семейный быт тюркских народов Поволжья (2 ч.)

1. Мусульманская сельская община: история и современность.
2. Традиционная семья тюркских народов Поволжья: численность и внутренний уклад.
3. Обряды жизненного цикла: родильный, свадебный и похоронно-поминальный.
4. Основные направления эволюции семейных обрядов народов Поволжья.

Тема 8. Духовная культура тюркских народов (2 ч.)

1. Народные знания. Народная медицина. Этнопедагогика.
2. Устно-поэтическое творчество. Народная музыка.
3. Мусульманские праздники татар и башкир.
4. Христианизация и ее влияние на историю и культуру чувашей. Календарные праздники чувашей.

Тема 9. Современное развитие народов Поволжья (2 ч.)

1. Этнические и культурно-бытовые процессы. Современное состояние этнической культуры.
2. Развитие народов Поволжья на современном этапе. Экономические, политические и культурные перемены в жизни народов Поволжья.
3. Национальные движения и организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Финно-угорские народы Поволжья (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать реферат по одной из тем:

1. Этническая история финнов в 16–18 вв.
2. Становление и развитие финского этноса до 16 в.
3. Культурные связи поволжских финнов с зарубежными финно-уграми: Международные конгрессы историков – финно-угроведов. Фольклорные фестивали.
4. Культурные связи поволжских финно-угров с зарубежными финно-уграми: Международные конгрессы финно-угроведов. Международные финно-угорские конференции.
5. Всемирные конгрессы финно-угорских народов: Международные общественные организации финно-угров. Международный консультативный комитет финно-угорских народов.
6. Мордва.
7. Удмурты.
8. Марийцы.
9. Современная культура финно-угров.
10. Этнография - наука об историко-культурных особенностях человеческих коллективов.
11. Место и роль этнографии в современном обществоведении.
12. Религиозный фактор в современном культурном облике финно-угорских народов Поволжья.
13. Православие и другие конфессии в Поволжье.
14. Проблемы двуязычия в России в историческом контексте.
15. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России.
16. Современные проблемы процесса этнокультурной дифференциации.
17. Ассимиляционные процессы у финно-угорских народов Поволжья.
18. Различные типы традиционного хозяйства у марийцев, мордвы и удмуртов.
19. Фольклор как один из важных источников в этнографическом изучении народов.
20. Общее и особенное в этнографии народов Поволжья.

21. Современные проблемы этногенеза и этнической истории народов России.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить влияние политики на сохранность финно-угров.
2. Перечислить основные виды источников о финно-уграх.
3. Сделать список основных трудов по этнографии М. Е. Евсевьева.
4. Подготовить конспект по книге Н. Ф. Мокшина "Этническая история мордвы".

Модуль 2. Тюркские народы Поволжья (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать реферат по одной из тем:

1. Чуваши: материальная культура.
2. Чуваши: семейные обряды.
3. Этнографические группы чувашей и их расселение.
4. Татары-мишари Мордовии.
5. Касимовские татары и их культура.
6. Этногенез башкир.
7. Духовная культура башкир.
8. Народы Среднего Поволжья. Их общие этнографические характеристики.
9. Духовная культура тюркских народов Поволжья.
10. Материальная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России.
11. Духовная культура как один из важных компонентов этнографического изучения народов России.
12. Неславянские культурные компоненты в этногенезе русских.
13. Хозяйственно-культурные типы на территории Поволжья.
14. Пути сообщения у тюркских народов Поволжья.
15. Фольклор главный источник изучения традиционной обрядовой культуры.
16. Становление и развитие музыкального искусства тюркских народов Поволжья.
17. Становление и развитие театрального искусства татар, чувашей и башкир.
18. Состояние современного театрального искусства у тюркских народов Поволжья.
18. Народная медицина. Баня.
19. Национальное движение и национальные организации в Поволжье.
20. Казань-центр мусульман России.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выписать труды основных исследователей чувашской материальной культуры.
2. Что общего и различного в поселениях и жилище у тюркских народов Поволжья.
3. Раскрыть хозяйственные занятия тюркских народов.
4. Сделать таблицу по данным переписи чувашей, татар и башкир за 1989, 2002, 2010 гг.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Финно-угорские народы Поволжья

ОК-2 ПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Тюркские народы Поволжья
-----------	-------------------------------	-------	---------------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,
Археология,
Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,
Древнерусское государство в IX–X вв.,
Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования,
Изучение древних цивилизаций на уроках истории,
Историография,
История,
История Древнего мира,
История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
История Нового и Новейшего времени,
История России,
История России в зеркале русской литературы,
История русской литературы,
История русской художественной культуры в конце XIX-начале XX вв.,
История Средних веков,
Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития,
Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,
Модернизм зарубежной и русской культуры и литературе,
Народы Поволжья в контексте всемирной истории,
Национальная политика и межнациональные отношения в современной России,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества,
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе,
Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы,
Финно-угры в межкультурном взаимодействии,
Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде,
Этнология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,
Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,
Государственный экзамен,
Древнерусское государство в IX–XII вв.,
Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования,
Изучение древних цивилизаций на уроках истории,
Историография,
История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
История России,
История России в зеркале русской литературы,
Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития,
Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.,
Методика обучения истории,
Народ Поволжья в контексте всемирной истории,
Национальная политика и межнациональные отношения в современной России,
Основы вожатской деятельности,
Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества,
Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе,
Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе,

Профессиональная компетентность классного руководителя,
 Финно-угры в межкультурном взаимодействии,
 Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде,
 Этнология,
 Интеграция литературы и других видов искусства,
 История русской художественной культуры в конце XIX-начале XX вв.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; этногенез и этническую историю народов Среднего Поволжья, материальную и духовную культуру финно-угорских и тюркских народов Поволжья, а также их классификацию; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, культуры; Владеет этнологической терминологией, способностью делать выводы по этническим процессам. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Наименование модуля 1

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выявить, что общего и различного в материальной культуре между марийцами, мордвой и удмуртами?
2. Охарактеризовать ассимиляционные процессы в среде финно-угров России.
3. Охарактеризовать этнокультурные и этнодемографические процессы происходящие в среде финно-угров Поволжья.
4. Объяснить как взаимосвязаны язык и этническая принадлежность.
5. Выявить какие мировые религии распространены на территории Поволжья и где?
6. Определить влияние политики на сохранность финно-угров.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризовать роль современной культуры на развитии коренных финно-угорских народов Поволжья.
2. Определить роль национальной культуры в развитии воспитанного человека.
3. Раскрыть воспитательный потенциал учебной темы (на выбор студента).
4. Подготовить презентацию "Материальная культура финно-угров: общее и различное".
5. Раскрыть морально-нравственный потенциал обрядовой культуры мордвы.

Модуль 2: Наименование модуля 2

6. ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить роль Волжской Булгарии в формировании татар, башкир и чувашей.
2. Выявить что общего и различного в материальной культуре у тюркских народов Поволжья
3. Назвать основной этнокультурный субстрат, на основе которого сформировался татарский этнос.
4. Проанализировать современную этнодемографическую ситуацию среди тюркских народов Поволжья.
5. Составить библиографический список литературы по материальной культуре татар, башкир и чувашей.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризовать роль религии в воспитание современного поколения.
2. Определить роль национальной литературы в развитии духовно-нравственного развития молодого поколения.
3. Раскрыть морально-нравственный потенциал ислама в воспитание подрастающего поколения.
4. Определить роль национальной культуры в воспитании молодежи.
5. Охарактеризовать роль культурных центров в сохранении культуры народов Среднего Поволжья.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Определить роль Среднего Поволжья для культурного развития России.
2. Охарактеризовать влияние природно-климатических условий на формирование материальной культуры народов Поволжья.
3. Выделить основные этапы этнической истории финнов Поволжья.
4. Проанализировать роль булгаров в формировании и становлении тюрков Поволжья.
5. Определить роль влияния русского населения Поволжья на этническую историю инородческого населения Поволжья.
6. Охарактеризовать особенности материальной культуры мордвы, марийцев, удмуртов в прошлом и настоящем.
7. Что общего и особенного в поселение и жилище фино-угров и тюрков.
8. Перечислить традиционные блюда и напитки народов Поволжья.
9. Охарактеризовать гостевой и застольный этикет мордвы.
10. Определить роль устно-поэтического творчества на отражение материальной культуры народов Поволжья (на выбор).
11. Выделить этноэкологические традиции народов Поволжья.
12. Перечислить дохристианские религиозные верования.
13. Проанализировать влияние христианства на развитие культуры народов Поволжья.
14. Определить место и роль народных знаний народов Поволжья на их традиционный бытовой уклад.
15. Перечислить календарные праздники. Что способствовало их сохранению.
16. Определить нормы поведения и формы общения в прошлом и в настоящем.
17. Охарактеризовать современные этнические процессы среди народов Поволжья.
18. Определите этнокультурные влияния в семейных обрядах тюркских и финно-угорских народов.
19. Проанализировать семейные обряды мордвы: традиции и инновации.
20. Проанализировать семейные обряды татар-мишари Мордовии.
21. Охарактеризовать расселение чувашей.
22. Описать систему питания татар Поволжья.
23. Объяснить увеличение численности среди татар и башкир в XXI веке.
24. Определить причину миграции коренных народов Поволжья в цент России.
25. Охарактеризовать этнодемографические процессы в Мордовии.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> . – ISBN 978-5-7042-2397-9. – Текст : электронный.

2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> . – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

3. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зиганшин, И.И. Краеведение : учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., доп. – Казань : Познание, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239> . – ISBN 978-5-8399-0489-7. – Текст : электронный.

2. История культуры Башкортостана : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470> . – Текст : электронный.

3. Уральская языковая семья: народы, регионы и страны: этнополитический справочник / под ред. Ю.П. Шабаева, А.П. Садохина, В.Э. Шарапова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и др. – Изд. 2-е, испр. и доп., ил. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 692 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226092> . – ISBN 978-5-4458-5741-9. – DOI 10.23681/226092. – Текст : электронный.

4. Шабаев, Ю.П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 409 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091> . – ISBN 978-5-4458-3841-8. – DOI 10.23681/226091. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

2. <http://www.zubova-poliana.narod.ru> - Материалы по истории мордовского края древности до начала XXI в.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения № 301.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.